

2018-2019学年福建省宁德市高二（下）期末历史试卷

一.本卷共24个小题，每小题2分，共48分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. (2分) 据甲骨卜辞记载，商王下令出兵征伐时，先要在社或庙中进行占卜，征得天帝诸神和祖先神灵的同意后才能实行。这充分体现了()

- A. 商民对神灵的普遍信奉 B. 民间百姓盛行占卜习俗 C. 王权与神权的紧密结合
D. 商王对诸侯用兵较频繁

2. (2分) 《考工记》载，西周六大手工行业有工种30个，其中“刮摩之工”(雕工)就有5种，王室、诸侯国各有琢玉工场，以及直接为王权服务的专职管玉、用玉的机构和官员。这反映了西周()

- A. 官府手工业高度发展 B. 手工产品均投放市场 C. 私营手工业生产滞后
D. 玉器制作更加规范化

3. (2分) 西周基于“亲亲”之谊，而奉行“刑不上大夫”。到春秋时期，死刑、肉刑和放逐等刑不仅施用于庶人，也常施加于大夫及以上的统治阶层成员。此变化表明春秋时期()

- A. 宗法观念不复存在 B. 传统礼制受到冲击 C. 刑罚显得异常残酷 D. 社会秩序更加稳定

4. (2分) 《管子》载：“五谷食米，民之司命也”，“夫民之所生，衣与食也”。此处管仲强调了()

- A. 顺应自然规律的生态观念 B. 农林牧副渔并重的生产观念 C. 保护小土地所有者的利益
D. 农业是民众的安身立命之本

5. (2分) 《为吏之道》是秦朝供官吏学习使用的法律文书。文书要求官吏“宽容忠信，慈下敬上”，学习办理官事民事庶务的本领；严禁“贪图钱财”、“非议国君或上司”。文书旨在()

- A. 规范官吏的从政行为 B. 确立地方的官僚体制 C. 奠定法家的显学地位
D. 强化君主的绝对权威

6. (2分) 五经博士在汉武帝时多数只备咨询之用，到汉元帝时则已是用度不足，越来越多的儒生充任各级政府官员。这表明汉元帝时()

- A. 儒生的处境出现逆转 B. 博士仍以教授儒生为职责 C. 儒学的地位获得提升
D. 政府内各学派的矛盾激化

7. (2分) 西汉中期，在郡始设督邮，为郡守属吏，位轻权重，负责郡对县的监察；东汉时，又在县设廷掾，为县令属吏，负责对乡级吏员的监察。两汉时期的这些举措()

- A. 强化了地方监察体制 B. 削弱了郡县最高长官权力 C. 遏制了官员腐败滋生

D. 证明了监察官拥有处置权

8. (2分) 汉高祖、文景二帝“循古节俭，宫女不过十余，厩马百余匹”，到汉武帝即位时“公卿大夫以下，争于奢侈，室庐舆服僭于上”。这从侧面反映了()

- A. 秦末百姓遭受残酷压榨 B. 汉初社会经济得到恢复 C. 汉代政府放任奢侈之风
D. 武帝时等级制度被破坏

9. (2分) 秦汉时期多用封国的国名称谓侯爵，如平阳侯、长平侯；到魏晋南北朝时期，以姓氏为封爵称谓逐渐普遍化，如萧侯、曹公。促成这一称谓变化的主要因素是()

- A. 中央集权日益强化 B. 封国制度逐渐消失 C. 宗法观念不断弱化 D. 门阀政治影响增强

10. (2分) 280年西晋统一全国并颁布了占田(占有田地)法令，对占田对象、标准和数量做出如表所示规定。当时这一法令的执行()

对象	标准	占田数量
贵族	爵位高低	700~1500亩
官僚	官品高低	1000~5000亩
编户 农民	性别	男子一人70亩 女子一人30亩

- A. 提高了女性的社会政治地位 B. 恢复了小农经济的生产秩序 C. 解决了士族豪强对土地的兼并
D. 延续了北魏均田制的分配原则

11. (2分) 北齐时期，州县中正官定期为朝廷举荐秀才、贡士等人才，被举荐者需经吏部考核，皇帝有时亲临策试，对其中书迹滥劣者处以相应惩罚。据此可知，北齐选官制度()

- A. 恢复了汉代察举征辟制 B. 巩固了曹魏九品中正制 C. 初具隋唐科举制的雏形
D. 确立以书法为选才依据

12. (2分) 隋唐时期，开封因城中汴河“控河朔之咽喉、通淮湖之漕运”，一跃成为中原重要经济都会。这说明()

- A. 城市规模扩大推动商业繁荣 B. 地理环境决定城市经济水平 C. 隋唐时期北方经济持续发展
D. 运河开发推动城市地位提升

13. (2分) 唐都长安城七月十五的中元节活动中, 宣扬“报父母恩”的佛教“盂兰盆会”声势浩大, 观者甚多, 而强调谢罪自省的道教“中元斋会”则较冷清。这一反差表明()

- A. 市民普遍信仰佛教 B. 道教地位受到重创 C. 佛教自我调适发展 D. 理学占据正统地位

14. (2分) 贞观年间, 科举考试由吏部考功员外郎主管; 到开元年间, 改由礼部侍郎掌管, 但科举及第者最终还得经吏部选才授官。这一调整()

- A. 导致吏部实权削弱 B. 起到分权制约作用 C. 完善人才选拔程序 D. 提高入仕者的素质

15. (2分) 唐代以诗赋取士, 官员多对兵刑钱谷等俗务不通。北宋初年, 政府增设多门律考科目和增加“试断案”等考试内容, 要求所有官员都得习法读律。北宋政府此举意在()

- A. 提高官员理政能力 B. 改变科举考试内容 C. 培养专业法律人才 D. 限制诗赋创作发展

16. (2分) 宋太宗时, 任开封府尹的皇子元僖因过失遭御史弹劾。元僖求情, 太宗说: “此朝廷仪制, 孰敢违之! 朕若有过, 臣下尚加纠摘。汝为开封府尹, 可不奉法?”这说明当时()

- A. 法律厉行轻罪重罚 B. 御史专责皇室子弟 C. 官场呈现风清气正 D. 皇权受到一定制约

17. (2分) 宋朝法律关于私有财产的转让与买卖规定, “诸家长在, 而子孙弟侄等不得辄以奴婢、六畜、田宅及余财物私自质举(典当), 及卖田宅。”这一规定说明了宋代()

- A. 民间土地买卖异常活跃 B. 政府放松对契约的管制 C. 法律对儒家伦理的贯彻
D. 家族内部成员尊卑分明

18. (2分) 元朝政府在西藏地区设置了30多处驿站, 将其周边藏民编为“站户”, 驿站日常用度由“站户”供应, 驿站官员专责税收和赈济贫困“站户”。藏区驿站的设置()

- A. 扩大了元朝疆域面积 B. 强化了西藏地方管理 C. 增加了藏民劳动收入
D. 限制了藏民人身自由

19. (2分) 妈祖是宋代以来沿海地区船工、商人和渔民等共同信奉的海神, 明清时期在琉球、日本、泰国、缅甸等东南亚国家相继出现众多奉祀妈祖的宫庙。据此可知()

- A. 妈祖文化随海外活动逐渐传播 B. 明清政府的海权意识不断提高
C. 妈祖成为南洋地区的国家信仰 D. 东南沿海居民热衷于海外拓垦

20. (2分) 《明会要》所载关于变革、战事、废立、宗庙等军国大事的“廷议”(古代中央决策方式)共101次, 其中仅有13次被君主否决, 且多为宗庙、典礼内容。由此推断, 明代廷议制的存在()

- A. 导致宗庙制度发生了变革 B. 有利于国家决策的合理性 C. 妥善化解了君臣间的矛盾
D. 实现了大臣对皇权的制约

21. (2分) 清朝初年，政府将全国人口按职业和地域登记造册，严禁更改户籍。乾隆时，规定按实际居住地的人口重新造册，“随来随编，迁出即销”。这一新规定将()

- A. 增加国家的财政收入 B. 加速人口的增长与流动 C. 强化职业的规范管理
D. 改善国家对基层的治理

22. (2分) 史载，清代福建所产各类丝绸产品的原料多出自著名蚕桑产地，如“织纱帛，皆资于吴杭”、“绢用湖州头蚕丝为上，纱、缎亦用湖丝”等。这表明清代()

- A. 商品生产存在区域性分工 B. 湖州改丝织业为种植蚕桑 C. 各地丝织业水平趋于一致
D. 福建绸缎精美居全国之首

23. (2分) 据考古发现，在古雅典城邦平民日用的彩绘陶罐上，常绘有“众神的调停人、协调者和新秩序的维护者”的酒神形象。这一发现印证了古雅典()

- A. 葡萄种植业的发达 B. 城邦居民崇拜多神教 C. 民主政治的普及化
D. 彩陶艺术创作的诞生

24. (2分) 《十二铜表法》中的条文明确禁止公民无限制的自由报复，且多数采用罚金或赔偿替代“同态复仇”和死刑。据此可见，该条文重在()

- A. 打破贵族司法垄断 B. 摒弃原始落后习俗 C. 维护平民阶层利益 D. 保护公民人身安全

二、解答题 (共3小题，满分37分)

1. (10分) 阅读材料，完成下列要求。

材料 秦始皇吸取周朝灭亡的教训，采用郡县二级制的治理国家方式。汉在郡之上又设立了监察区即州，形成了虚三级制的雏形，后正式演变成一级行政机构。唐朝沿袭隋朝的二级制，并对州县进行合并；但是唐朝疆域辽阔，中央政权管理非常困难，于是以山川形变为基础设立了“道”，来划分监察官员的巡察区域。宋朝吸取唐朝教训，取消藩镇，回归二级制，在州之上虚设“路”，形成虚三级、实二级等地方行政层级体制。清朝采用三级制，即省-府-县，同时在省、府之间又设立了一级派出机构--巡道与守道，因此清朝地方行政层级体制可以视为虚四级制、实三级制。

--摘编自宋学文《中国地方行政层级体制的历史嬗变规律辨析》

(1)根据材料，概括中国古代地方行政层级体制嬗变的特点。

(2)根据材料并结合所学知识，分析中国古代地方行政层级体制嬗变的历史作用。

2. (15分) 阅读材料，完成下列要求。

材料一 元朝重视和偏爱纸币，决非偶然。在元帝国建立前的百年内外征战中，战线漫长，铸钱运输困难，蒙古政权下令中央和各路诸王自行印钞。元统一后，人口逐渐增多，市场繁荣，但市场上各种钱钞混杂。元世祖罢除各路诸王印钞权，在中央设立诸路宝钞提举司。

--摘编自吴建军《浅谈元朝纸币的产生原因及流通特点》

材料二 元朝先后在全国发行了如“中统钞”、“至元钞”等10余种(类)纸币。元政府禁止金银、铜钱在市面流通，不准纸币兑现金银，将纸币作为唯一合法流通的货币；并颁布了《整治钞法条画》等币制条例，涵盖宝钞票面单位、易换方法、伪造宝钞的惩处等。元钞一度畅行海外，日本、朝鲜等国都曾仿效元钞发行本国纸币。元世祖以后，因朝廷滥发纸币，元钞形同废纸，最终随元政权一同覆灭。

--摘编自洪用斌《试论元代货币供给政策》

(1)根据材料一，归纳元帝国建立前后纸币产生的原因。

(2)根据材料二，概括元朝纸币流通的特点。综合材料和所学知识，分析元朝纸币流通的影响。

3. (12分) 阅读材料，完成下列要求。

材料 如表中列出的是明清时期发生的重要史实。

时间	事件	时间	事件
1405~1433年	郑和七次下西洋	1662年	郑成功收复台湾
1406~1420年	营建北京城	1684年	清朝设置台湾府
16世纪中期	戚继光抗倭	1689年	中俄签订《尼布楚条约》
15~17世纪	修筑长城	1727年	清朝在西藏设置驻藏大臣

--摘编自白寿彝《中国通史》

依据表中所列的重要史实，围绕“统一多民族国家的巩固与发展”这一话题，拟定一个具体的论题，并简要评述该论题。（要求：论题明确、史论结合、逻辑严谨、条理清晰。）

三、【历史上的重大改革回眸】

1. (15分) 阅读材料，完成下列要求。

材料 普鲁士教育现代化道路，可追溯到18世纪的“开明专制”时代，当时教育界普遍传播康德和黑格尔的哲学思想，不强调个人的出身、家族和等级，而是根据受教育的程度来判定人的社会价值。1806年，普鲁士在耶拿战争中被法国打败并降为一个三等国家，战后国王威廉三世说：“这个国家必须用它的精神上的力量来弥补它物质的损失，教育是摆脱贫困的最好手段。”到19世纪初，面临法国大革命和英国工业革命所造成的政治、经济和社会的全面冲击，普鲁士开展了一场“自上而下”的对封建社会和专制国家的深刻变革。

1809年，普鲁士开始推行教育改革。为贯彻普遍教育的原则，一个遍布全国的公立学校网建立起来。据统计，1816年10岁以上青少年已有60%在读，到1864年已上升到94%左右。为促进工商业的发展，在全国各地大力开办成人职业学校，涉及各行各业。1810年，创建了世界上第一所新型大学--柏林大学，大学实行充分的学术自由，并且把学术成就和科研能力视为教师能力的判断标准。

--摘编自丁平、冯超英《试论近代德国教育改革》

(1)根据材料，概括近代普鲁士教育改革的历史背景。

(2)结合材料和所学知识，简析近代普鲁士教育改革的社会意义。

四、【中外历史人物评说】

1. 阅读材料，完成下列要求。

材料 蔡锷，湖南邵阳人，师从梁启超、谭嗣同。1900年，赴日本学习军事，改名为锷，以示投笔从戎之志。1902年，在《新民丛报》上撰文，主张御侮不仅需要枪炮，更需要国魂，提出对国民进行军事教育和训练。1911年，蔡锷著书，强调仁、礼、诚、勇等儒家道德是合格军人所应具备的精神气质。武昌起义后，他在昆明发动新军起义，成立云南军政府，任都督。接着在云南推行了内政、经济、教育、实业、交通等多方面改革，期间两次带头减薪并严格约束下属，使云南“廉洁成为一时风尚”。1913年，他调至北京，希望能够协助袁世凯治理好新生共和国。后因袁世凯独裁、卖国，他于1915年底组织讨袁护国军。他在川南一战中，以少胜多，被世人誉为“护国军神”和“共和将军”。1916年，蔡锷因积劳成疾病逝，年仅34岁。

--摘编自谢本书《蔡锷百年祭》等

(1)根据材料，概括蔡锷的主要革命事迹。

(2)根据材料并结合所学知识，简要评价蔡锷的高尚品质。

2018-2019学年福建省宁德市高二（下）期末历史试卷（答案）

一.本卷共24个小题，每小题2分，共48分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. 从材料中的“商王……先要在社或庙中进行占卜，征得天帝诸神和祖先神灵的同意后才能实行”可以看出，商王通过占卜决定国家大事，这充分体现了王权与神权的紧密结合，故C正确。

材料体现不出商民或民间百姓的信仰，故排除A、B。

材料体现不出对诸侯用兵频繁，故排除D。

故选：C。

2. 从材料中的“六大手工行业有工种30个”“‘刮摩之工’（雕工）就有5种”“王室、诸侯国各有琢玉工场……”等信息可以看出，西周为贵族阶层服务的官营手工业工种多，管理细致，高度发展，故A正确。

材料体现不出手工产品与市场的关系，且官营手工业与市场没有联系，故排除B。

材料体现不出私营手工业生产滞后，故排除C。

D项对材料信息理解不全面，故排除。

故选：A。

3. 通过材料由“西周时期刑不上大夫”到春秋战国时期“刑……长施加于大夫及以上的统治阶层成员”可以看出，到了春秋战国时期，传统的礼制受到了冲击，故B符合题意；

A说法过于绝对排除；

材料信息只是体现出刑罚阶层的扩大，不能体现出刑罚的残酷，排除C；

刑罚阶层的扩大不能说明社会秩序的稳定，排除D。

故选：B。

4. 根据题干可知，管仲认为五谷杂粮为养活人民的口粮，人民生计无非吃饭穿衣，应当重视农业生产，D项正确。

A项，题干未涉及生态观念，排除。

B项，题干未强调农林牧副渔并重的生产经营观念，排除。

C项，材料并未提出保护小土地所有者利益，排除。

故选：D。

5. 通过材料“《为吏之道》”内容结合所学知识可知，这一法律文书规范了官员的从政行为，故A正确；

官员的行为不止体现在地方的官僚体系，排除B；

C是客观作用而不是主观目的，排除C；

D不能完整体现这一法律文书的内容，排除D；

故选：A。

6. A. 儒生地位出现逆转应是在汉武帝时期，汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”，使儒学成为了国家层面上的正统学说，而汉元帝时期让儒生进入政府，反映的是儒学地位在汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”层面上的进一步发展，而不是出现了逆转，故A错误；

B. 题中所说的是汉元帝时期越来越多的儒生进入政府，这使得博士的选择变多，选择范围变大，所以博士也有可能不以教授儒生为职责，也有可能以从事政务为职责，而且题干中也有说明“越来越多的儒生充任各级政府官员”，所以越来越多的儒生都会以从事政务为职责，故B错误；

C. 国家让儒生参与政务，反映的是儒家学说在统治阶层中认同感的提高，所以说儒学的地位获得提升，故C正确；

D. 由题干内容无法反映政府内各学派的矛盾激化，而且题干里只提及儒学，未言及其他学派，故D错误。

故选：C。

7. A. 根据材料信息可知，材料中提及的督邮负责郡对县的监察，东汉时期的廷掾负责乡级吏员的监察，这些都是地方官吏，因此可以推断加强了地方的监察体制，故A选项正确；

B. 根据材料信息可知，题干中没有提及削弱郡县最高长官的权力，只提及加强了对郡和县的下属官员的监察，故B选项错误；

C. 根据材料信息可知，“遏制了”用词绝对，故C选项错误；

D. 根据材料信息可知，材料只提及监察权，无法推断监察官拥有处置权，故D选项错误。

故选：A。

8. 根据材料“循古节俭，宫女不过十余，厩马百余匹”“公卿大夫以下，争于奢侈，室庐舆服僭于上”可知，从汉初的节俭局面到汉武帝时期争相奢侈之风的变化说明社会经济得到恢复发展，故B项正确。

A项，题干不能反映秦末百姓生活状况，排除。

C项，题干不能反映政府态度，排除。

D项，题干未体现等级制度被冲击，排除。

故选：B。

9. 根据材料“到魏晋南北朝时期，以姓氏为封爵称谓逐渐普遍化”结合所学可知，爵的称谓中，都有使用受封者姓氏的现象，此现象是此时期世家大族强大、家族姓氏受到重视的社会现实的反映，说明家族等私人势力对国家事务影响的增强，故D项符合题意。

A项，题干与中央集权无关，排除。

B项，题干现象与封国制度是否消失无关，排除。

C项，题干现象不能体现是宗法观念的影响，排除。

故选：D。

10. 根据题干信息可知，占田令对编户、农民均进行土地分配，有利于促进小农土地私有制的发展，一定程度上体现了北魏均田制的分配原则，D项正确。

A项，题干信息不能反映女性政治地位的提高，排除。

B项，图表信息不能反映小农经济生产秩序已经恢复，排除。

C项，占田制并不能杜绝土地兼并，排除。

故选：D。

11. 依据材料“被举荐者需经吏部考核，皇帝有时亲临策试，对其中书迹滥劣者处以相应惩罚”可以看出北齐选官制度具有考试程序，而且比较注重人才的才学，说明北齐选官制度初具隋唐科举制的雏形，故C项正确。

依据材料可知，北齐选官制度已经突破了汉代察举征辟制，在一定程度上冲击了以门第为标准的九品中正制，故AB两项错误。

材料体现的是北齐选官制度具有考试程序，而且比较注重人才的才学，不是以书法为选才依据，故D项错误。

故选：C。

12. 根据材料“控河朔之咽喉、通淮湖之漕运”结合所学可知，唐宋时所称汴河，即隋大业元年利用汴、睢水上段和蕲水所开挖的通济渠，题干反映了开封城因汴河而拥有政治与经济上的特殊地位，故D项正确。

A项，题干未反映开封城市规模扩大，排除。

B项，地理环境决定城市经济水平说法过于绝对，排除。

C项，题干信息不能反映北方经济的持续发展，排除。

故选：D。

13. A. 题干反映的是佛教举办的活动，人数众多，但是不能说明市民普遍都信仰佛教，故A选项错误；

B. 题干反映出道教举办的活动，相对来说受人民欢迎程度比佛教低，不能得出道教地位受到重创，故B选项错误；

C. 结合史实，随着唐王朝政治经济文化的全面发展，佛教迎来了其史上最辉煌的时期之一，可以说明，题干在佛教举办的活动中，观者甚多的原因，是因为佛教在唐朝时期自我调适和发展，故C选项正确；

D. 理学是两宋时期产生的哲学流派，故D选项错误。

故选：C。

14. 依据材料可知，贞观年间，科举考试由吏部考功员外郎主管；到开元年间，改由礼部侍郎掌管。主试的调整反映政府对科举的重视，完善人才选拔程序，故C项正确。

依据材料“科举及第者最终还得经吏部选才授官”可知，这一调整并没有削弱吏部实权，故A项错误。

材料反映的是科举制主试的调整，没有涉及对相权的削弱，故B项错误。

材料反映的是科举制主试的调整，其目的是完善人才选拔程序，与提高入仕者的素质无关，故D项错误。

故选：C。

15. 依据材料可知，北宋初年科举制增设多门律考科目和增加“试断案”等考试内容，实际上改变了唐代科举制空谈的局限性，更加注重培养实用人才，以提高官员理政能力，故A项正确。

B项是北宋初年科举制改革的内容，不是目的，排除。

北宋初年科举制改革的主要目的是培养实用人才，专业法律人才只是实用人才的一部分表现，故C项错误。

北宋初年科举制改革的主要目的是培养实用人才，并不是要限制诗赋创作发展，故D项错误。

故选：A。

16. 依据材料“朕若有过，臣下尚加纠摘”可以看出宋代皇帝如若有过失会受到大臣的纠摘，体现了宋代皇权受到一定制约，故D项正确。

材料强调的主旨是皇权受到一定制约，不是强调法律厉行轻罪重罚，故A项错误。

御史是监察百官监察机构，不仅仅监察皇室子弟，故B项错误。

材料反映了宋代皇权受到一定制约，无法得出宋代官场呈现风清气正，故C项错误。

故选：D。

17. 由材料可知，家庭财产的典质权属于家长，体现了法律对儒家伦理的贯彻，故C正确；

ABD材料未体现，排除。

故选：C。

18. 材料反映了元朝对西藏地区的管辖措施，而不是扩大了元朝疆域面积，故A错误；

材料中元朝政府在西藏地区设置了30多处驿站并将周边藏民编为“站户”，设立专门的官员征发税收、赈济贫民等，可见藏区驿站的设置强化了西藏地方管理，故B正确；

材料中的“站户”供应驿站的日常用度，且向驿站官员缴纳赋税，不能体现增加了藏民的劳动收入，故C错误；

材料体现了藏区驿站对“站户”的经济管理和控制，不能反映对藏民人身自由的限制，故D错误。

故选：B。

19. 由史实可知，妈祖信仰起源于中国，并通过人们的海外活动带出国，故A正确；

信仰问题和海权意识无关，并不是通过对海神妈祖的信仰就能确立国家的海上权益，故B错误；

由题意可知，题中只是说明清时期在海外出现了供奉妈祖的官庙，并不能推知妈祖在海外是否成为了一些国家的国家信仰，故C错误；

由史实可以知晓，妈祖的传播和人们的经贸及人员流动等活动有关，并不是东南沿海居民的海外拓垦，故D错误。

故选：A。

20. 由题意可知，君臣双方多次在宗庙典礼问题上发生冲突，这说明了在此问题上君臣的不合，但在这些问题上的官员的观点多为皇帝否决，这就说明了官员与皇帝之间在该问题上只是产生了冲突，是否发生了变革，还要看君臣双方当时的各种观点是什么，才可以加以定夺，故A错误；

君主和官僚进行廷议，在有些问题上，皇帝也可以集思广益，采取官僚之中有益的建议，所以能够使国家决策更加合理化，故B正确；

在有些问题上，例如题中所说的宗庙典礼问题，并不能妥善化解君臣矛盾，还有可能因为君臣观点的不合从而激化矛盾，故C错误；

在君主专制进一步强化的明代，君主专制得不到根本性的制约，所以说大臣对皇权的制约并没有实现，或者只是在一定情况下得以实现，故D错误。

故选：B。

21. 依据材料可知，乾隆时更改清初严禁更改户籍的制度，按实际居住地的人口重新造册，强调随来随编，迁出即销，反映了政府对农民人身依附关系的松弛，有利于加速人口的增长与流动，故B项正确。

材料中乾隆时期的规定与增加国家的财政收入无关，故A项错误。

乾隆时的规定反映了政府对农民人身依附关系的松弛，是对职业规范管理的放松，不是强化，故C项错误。

材料中乾隆时期的规定的主要作用是加速人口的增长与流动，不是改善国家对基层的治理，故D项错误。

故选：B。

22. 从材料中可以看出，虽然丝织品出自福建，但原料却来自吴杭、湖州等地，这表明清代商品生产存在区域性分工，故A正确。

B、D两项在材料中体现不出来，C项说法与史实不符，故排除。

故选：A。

23. 从材料可知，雅典民主政治渗透到了古雅典城邦平民生活中，体现了民主政治的普及化，故C正确；

A与材料无关，排除；

BD材料未体现，排除。

故选：C。

24. 从材料中的“禁止公民无限制的自由报复”“多数采用罚金或赔偿替代‘同态复仇’”等信息可以看出，《十二铜表法》通过明确条文来摒弃野蛮落后的原始习俗，故B正确。

A、C、D三项与题意不符，在材料中均没有体现，故排除。

故选：B。

二、解答题（共3小题，满分37分）

1. (1)根据材料秦采用二级制、汉在郡的基础上设州、唐又沿袭隋，但由于疆域广，而设“道”等一系列材料可以地方行政体制嬗变特点之一是既有继承又有创新；秦两级、汉虚三级、唐二级、宋二级、清三级可知主要是以“二级制”或“三级制”为主，相对比较稳定；汉设州，形成虚三级制，宋在州之上虚设“路”，形成虚三级、实二级等地方行政层级体制；清朝地方行政层级体制可以视为虚四级制、实三级制可知是虚实结合。

(2)从秦始皇吸取周朝灭亡的教训；汉在郡之上又设立了监察区；唐朝疆域辽阔，中央政权管理非常困难；宋朝吸取唐朝教训，取消藩镇；清在省、府之间又设立了一级派出机构--巡道与守道这些材料中可知历朝历代改变地方行政机构或体制的主要目的就是加强对地方的控制，防止分裂割据，从而加强中央集权，巩固统一多民族国家。

故答案为：

(1)具有多元性(或以“二级制”或“三级制”为主)；虚实结合；继承与革新并举；相对稳定。

(2)遏制了地方割据势力；有助于强化对地方政权的管理，加强中央集权；有助于维护封建国家的长治久安和统一。

2. (1)根据材料一中“在元帝国建立前的百年内外征战中，战线漫长，铸钱运输困难”，可得出征战中纸币较铸钱便于运输；根据材料一中“元统一后，人口逐渐增多，市场繁荣，但市场上各种钱钞混杂”，可得出商品经济的发展；根据材

料一中“元世祖罢除各路诸王印钞权，在中央设立诸路宝钞提举司”，可得出加强中央集权的需要。

(2)第一小问，根据材料二中“元朝先后在全国发行了如‘中统钞’、‘至元钞’等10余种(类)纸币”，可得出多样性；根据材料二中“元政府禁止金银、铜钱在市面流通，不准纸币兑现金银，将纸币作为唯一合法流通的货币”，可得出排他性；根据材料二中“颁布了《整治钞法条画》等币制条例”，可得出制度性。第二小问，结合所学知识，可以从积极、消极两个角度认识。积极方面：依据题干所给材料二“元钞一度畅行海外，日本、朝鲜等国都曾仿效元钞发行本国纸币”并结合所学知识，可以从稳定经济秩序、恢复社会生产、推动海外贸易发展、影响他国货币改革等角度进行分析归纳。消极方面：依据题干所给材料二中“因朝廷滥发纸币，元钞形同废纸，最终随元政权一同覆灭”，可得出后期滥发纸币，严重动摇了元朝统治。

故答案为：

(1)征战中纸币较铸钱便于运输；商品经济的发展；加强中央集权的需要。

(2)特点：多样性；排他性；制度性。

影响：有助于经济秩序的稳定和社会生产的恢复；有益于推动海外贸易的发展和影响他国的货币改革；后期滥发纸币，严重动摇了元朝的统治。

3. 表格中的郑成功收复台湾、清朝设置台湾府、修筑长城和清朝在西藏设置驻藏大臣等信息体现了：明清时期经略边疆与多民族国家的巩固。表格中的戚继光抗倭和中俄签订《尼布楚条约》等信息体现了：明清时期的反侵略与维护国家统一的斗争。考生可任选一个作为论题，并根据相关史实的历史影响进行评述。

故答案为：

[示例一]

论题：经略边疆与多民族国家的巩固。

评述：1683年，清军进入台湾，郑成功的后代归顺了清朝。从此，台湾归入清朝版图。1684年，清政府设置了台湾府，隶属福建省。台湾府的设置，加强了台湾同内地的联系，促进了台湾的开发。1727年，清政府在西藏设置驻藏大臣，代表朝廷与达赖、班禅共同管理西藏，有效地加强了汉藏两族人民的联系和对西藏的治理。总之，清政府对台湾和西藏的经略，有利于统一多民族国家的巩固和发展。

[示例二]

论题：反侵略斗争与维护国家统一。

评述：16世纪中期，东南沿海倭患猖獗，明朝名将戚继光临危受命，率军南下浙闽抗倭，在台州九战九捷，基本平息了倭患，取得了反侵略斗争的胜利。17世纪中期，沙俄入侵黑龙江流域，占领雅克萨城。清政府多次向沙俄交涉警告，最后康熙帝被迫采取自卫反击战，双方于1689年签订《尼布楚条约》，收复雅克萨等失地。由此可见，戚继光的抗倭斗争和康熙帝的抗俄斗争，共同捍卫了中国海疆和陆疆的主权与安全，巩固了统一的多民族国家。

三、【历史上的重大改革回眸】

1. (1)根据题干信息“当时教育界普遍传播康德和黑格尔的哲学思想，不强调个人的出身、家族和等级，而是根据受教育的程度来判定人的社会价值。”可知近代启蒙思想对教育的深刻影响；根据“这个国家必须用它的精神上的力量来弥补它物质的损失，教育是摆脱贫困的最好手段”可知战争失败触动统治者对教育的重视；根据“到19世纪初，面临法国大革命和英国工业革命所造成的政治、经济和社会的全面冲击，普鲁士开展了一场‘自上而下’的对封建社会和专制国家的深刻变革。”可知英法社会大变革为教育改革开通了道路。

(2)根据题干信息“据统计，1816年10岁以上青少年已有60%在读，到1864年已上升到94%左右。为促进工商业的发展，在全国各地大力开办成人职业学校，涉及各行各业。1810年，创建了世界上第一所新型大学--柏林大学，大学实行充分的学术自由，并且把学术成就和科研能力视为教师能力的判断标准。”可知近代普鲁士教育改革提高了国民文化素质；培养了一批职业技术和科研人才；适应了普鲁士工业化和资本主义工商业的发展需求；使普鲁士逐渐走上教育强国之路。

故答案为：

(1)近代启蒙思想对教育的深刻影响；战争失败触动统治者对教育的重视；受英法社会大变革的刺激；社会全面改革为教育改革开通了道路。

(2)提高了国民文化素质；培养了一批职业技术和科研人才；适应了普鲁士工业化和资本主义工商业的发展需求；使普鲁士逐渐走上教育强国之路。

四、【中外历史人物评说】

1. (1)本小问的事迹，依据材料“在《新民丛报》上撰文，主张御侮不仅需要枪炮，更需要国魂，提出对国民进行军事教育和训练。1911年，蔡锷著书，强调仁、礼、诚、勇等儒家道德是合格军人所应具备的精神气质”可以得出著书立说，宣传军人思想；“武昌起义后，他在昆明发动新军起义，成立云南军政府，任都督”可以得出领导昆明辛亥革命，光复云南，推动全国革命；“在云南推行了内政、经济、教育、实业、交通等多方面改革，期间两次带头减薪并严格约束下属，使云南廉洁成为一时风尚”可以得出在云南进行全方位的改革；“后因袁世凯独裁、卖国，他于1915年底组织讨袁护国军。他在川南一战中，以少胜多，被世人誉为‘护国军神’和‘共和将军’”可以得出发动领导护国运动，为粉碎洪宪帝制做出贡献。

(2)本小问的品质，依据材料“主张御侮不仅需要枪炮，更需要国魂”可以得出爱国主义精神；“武昌起义后，他在昆明发动新军起义，成立云南军政府，任都督”、“期间两次带头减薪并严格约束下属”、“后因袁世凯独裁、卖国，他于1915年底组织讨袁护国军”可以得出顺应时代潮流、与时俱进；志存高远，严于律己。

故答案为：

(1)事迹：著书立说，宣传革命思想；领导昆明辛亥革命，光复云南，推动全国革命；在云南进行全方位的改革；发动领导护国运动，为粉碎洪宪帝制做出贡献。

(2)爱国主义精神；顺应时代潮流、与时俱进；志存高远，严于律己。